

Доклад

МО классных руководителей

Тема: Основные пути и условия формирования нравственности подростка в семье.

Проблема нравственного воспитания остаётся сегодня очень актуальной. Современные семьи живут в условиях противоречивой ситуации. С одной стороны: государство обратило внимание на проблемы и нужды семьи, разрабатываются целевые программы, выделяются большие деньги... С другой стороны: происходят процессы, которые обостряют семейные проблемы. Это падение жизненного уровня, рост числа разводов, алкоголизм, наркомания, агрессия со стороны СМИ. Следствием (или причиной?) этого выступают: бездуховность, переоценка ценностей, потеря нравственных ориентиров подрастающего поколения и, следовательно, общества в целом.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Задача техникума : защищать идеалы добра и бескорыстия, человеколюбия и честности. Техникум всегда накапливал и передавал новым поколениям вечные духовные истины, которыми жило и живёт человечество. Задачи педагога – нейтрализовать негативное влияние, помочь любящим родителям в воспитании детей, указать пути и условия формирования нравственности подростка.

Опираясь на труды педагогов В. А. Сухомлинского, А.С.Макаренко, Караковского В.А. и на личный опыт, выделим следующие пути и условия духовно-нравственного воспитания подростка в семье.

1) Самым важным условием является любовь.

Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро. Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на психику, даёт широкий простор для проявления чувств, для формирования и реализации его духовно-нравственных потребностей.

К нам приходят родители с разными вопросами и проблемами. И какие бы сложности не возникали в воспитании подростков, главный совет: любить своего ребёнка таким, какой он есть. Любить – значит понимать, помогать, делиться всем самым лучшим, что есть в себе самом. Но это должна быть не слепая неразумная материнская любовь, которая «забывает ребёнка хуже, чем розги» и делает его безнравственным потребителем.

2) Обязательным условием является атмосфера искренности.

"Мудрый человек, обладающий знанием,
должен жить согласно истине, честно..."

(Исх.20.16.)

«Родители... не должны лгать детям, ни в каких важных, значительных обстоятельствах жизни. Всякую ложь, всякий обман, всякую симуляцию... ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой; и, подметив, впадает в смущение, соблазн и подозрительность».

3) Главным условием воспитания является личный пример, а не нравоучительная беседа

Макаренко А.С. в "Книге для родителей", утверждал: "Ваше собственное поведение,- самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газету – всё это имеет для ребенка большое значение".

4) Не бойтесь похвалить подростка. Не только собственный пример, но и похвала, может быть положительным стимулом для студента.

Один древний философ как- то сказал: "Меня мой учитель так долго и много хвалил, что я, в конце концов, стал хорошим". Умение хвалить своего рода талант. Похвала – лучший способ закрепить положительные поступки, она улучшает взаимоотношения родителей и детей.

Похвала матери, отца или педагога, окрыляет ребёнка. В похвале ребёнок зримо ощущает родительскую любовь.

5) Большой ошибкой в семейном воспитании являются упреки.

Одни упрекают ребенка в том, что он уже большой, но плохо учится, другие ставят в упрек и возраст, и физическую силу. Правильно поступают те родители, которые вызывают у детей чувство гордости их взрослостью, подбадривают, вселяют веру в возможность успеха. В чём же вред упреков? Основное зло в том, что такие упреки вызывают неверие в себя, а неверие расслабляет волю и парализует душу, мешая принимать самостоятельные решения в преодолении трудностей. Рассмотрим ситуацию: подросток вернулся домой намного позже того часа, о котором с ним условились. Можно сказать ему: "Ты нарушил обещание. Завтра вечером останешься дома". Звучит сурово. Однако это лучше обычного: "Ты безответственный эгоистичный ребёнок, ты думаешь только о себе, тебя совершенно не волнует что мы пережили, ожидая твоего возвращения, тебе, кажется, на нас наплевать..."

Эта тирада подразумевает вопрос: "Как ты мог так поступить?" А это недопустимый, невозможный вопрос. Потому что на него нет ответа. Избегайте таких вопросов. Они вызывают чувство стыда и унижения, но редко улучшают поведение и совсем не развивают чувства ответственности за свои поступки.

6) Крайней мерой воздействия В. А. Сухомлинский считает наказание.

Наказание имеет воспитательную силу в том случае, когда оно убеждает, заставляет задуматься над собственным поведением, над

отношением к людям. Но наказание не должно оскорблять достоинство человека, выражать неверие в него.

7)Порицание.

Воспитательная сила порицания зависит от моральных качеств, тактичности воспитателя. Надо суметь, не оскорбляя подростка, дать справедливую, хотя, может быть, и резкую оценку его действиям. Искусство порицания состоит в мудром сочетании строгости и доброты. Очень важно, чтобы ребёнок в порицании взрослого почувствовал не только строгость, но и заботу о себе.

8)Очень важным методом в воспитании является запрещение.

Оно предупреждает многие недостатки в поведении, учит детей разумно относиться к своим желаниям. Желаний у детей и подростков очень много, но их все невозможно и не нужно удовлетворять. «Если старшие стремятся удовлетворять любое желание ребёнка - вырастает капризное существо, раб прихотей и тиран ближних. Воспитание желаний – тончайшая филигранная работа «садовода» -воспитателя, мудрого и решительного, чуткого и безжалостного». С детства надо учить человека управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям *можно, надо, нельзя*. Таким образом, потворство родителей действует очень вредно «... искусство повеления и запрета ... даётся нелегко. Но в здоровых и счастливых семьях оно цветёт всегда».

9)Разъяснение. Воздействие словом.

"Слово отражает мысль: непонятна мысль – непонятно и слово"
Белинский В.Г.

В. А. Сухомлинский отмечал, что слово должно применяться именно к конкретному человеку, слово должно быть содержательным, иметь глубинный смысл и эмоциональную окраску. Чтобы слово воспитывало, оно должно оставлять след в мыслях и душе воспитанника, а для этого надо учить вникать в смысл слов. Только тогда мы можем рассчитывать на эмоциональное воздействие. Воспитатель должен своевременно перейти от конкретных фактов, событий, явлений к раскрытию обобщенных истин, принципов поведения. Подростки любят рассуждать, но родители часто пресекают эти рассуждения, подчёркивая их незрелость, объясняя её тем, что они ещё малы, а потому им рано высказывать свои мнения. Но именно в ходе этих рассуждений подростки постигают нравственные понятия.

Как правильно говорить с подростком?

Во-первых, не надо говорить подростку то, что он очень хорошо знает без нас. Это бессмысленно.

Во-вторых, надо стараться избегать «отчитываний» и «скучных проповедей». Ни то, ни другое не западает в душу ребёнка.

В-третьих, надо продумывать, как связать нашу беседу с жизнью, какого практического результата мы хотим добиться.

«Богатство духовной жизни начинается там, где благородная мысль и моральное чувство, сливаясь воедино, живут в высоконравственном поступке», - писал В. А. Сухомлинский.

10) Необходимо воспитывать чувство гордости за свою семью.

"Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие"

Пушкин А.С.

11. Воспитывая подростка – воспитываешь себя

Воспитывая подростка, мы только и думаем, как мы воздействуем на него и совсем не предполагаем, что дети тоже на нас действуют, действуют куда сильнее, чем нам кажется. Именно дети делают нас красивее, добрее, покладистее, умнее, собраннее, счастливее. Мы у них многому можем научиться, особенно терпению и умению прощать.

Мы, педагоги, заходя в группу, должны относиться к сидящим там детям как к своим собственным, помнить, что они доверяют нам и верят в нас. И наша собственная жизнь является для них примером.

Учитывая всё вышеизложенное можно сделать следующие выводы.

Семья – это первая инстанция на пути подростка в жизнь.

Семья воспринимает и передаёт своим воспитанникам культурные и моральные ценности. «Семья есть первичное лоно человеческой духовности; а потому и всей духовной культуры, и, прежде всего – Родины»^[21].

Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существенную роль в жизни каждого человека.

Цель и мотив воспитания подростка – это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям, а значит нравственно богатая, жизнь этого ребёнка.

Главные пути и условия формирования нравственности подростка это: любовь, искренность, положительный пример, умение воспитателя воздействовать словом и грамотно применить наказание, порицание и запрет.

Семья и техникум должны быть сотрудниками в этом процессе.