

## ПРОЕКТ ЗАНЯТИЯ,

реализуемого с применением электронного обучения, ДОТ на основе использования цифровых ресурсов открытых образовательных платформ в условиях реализации ФГОС ООО

<b>Сведения о разработчике</b>	
Фамилия, имя, отчество (полностью):	<b>Саблукова Наталья Геннадьевна</b>
Район	<b>Нижегородская область</b>
Место работы	<b>ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»</b>
Должность	<b>Зав. отделением СПО</b>
<b>Общая информация</b>	
Предмет	<b>Дискретная математика с элементами математической логики</b>
Класс	<b>2 курс, 09.02.07 Информационные системы и программирование</b>
Тема урока	<b>Таблица истинности и методика ее построения.</b>
Тип урока	<b>Урок применения знаний, умений и навыков</b>
Цель	<b>Создание условий для формирования знаний по построению таблиц истинности для сложных формул логики</b>
<b>Задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• образовательные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучить последовательность действий при построении таблиц истинности;</li><li>- сформировать умение применять алгоритм заполнения таблиц истинности;</li><li>- научить определять значения логических выражений с помощью таблиц истинности.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• развивающие</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать логическое мышление, внимание, память и речь у студентов;</li><li>- формировать аккуратность в оформлении математических записей;</li><li>- развивать познавательный интерес к дисциплине.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитательные</li></ul>	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно

	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	
• личностные	- формирование познавательных интересов и мотивов
• предметные	- знают алгоритм построения таблиц истинности и умеют его выполнять
• метапредметные	
○ регулятивные УУД	- постановка цели, задач, планирование работы, контроль и самоконтроль
○ познавательные УУД	- структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение полученных результатов
○ коммуникативные УУД	- умение работать самостоятельно, работать в паре, выражать свои мысли.
<b>Фонды оценочных средств</b>	
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения	<b>Устный опрос, самостоятельная работа</b>
<b>Форма обучения</b> (очная, заочная, очно-заочная)	<b>Очная</b>
<b>Педагогические технологии организации учебной деятельности</b> («перевернутое обучение», проектное обучение, исследовательское обучение, проблемное обучение, обучение в малых группах, ТРИЗ, ТРКМ и др.)	<b>Проблемное обучение, использование информационных технологий и личностно-ориентированного подхода</b>
<b>Технология взаимодействия</b>	<b>Синхронное обучение</b>

(синхронное обучение, асинхронное обучение)	
<b>Программно-техническое и дидактическое обеспечение</b>	
Используемая образовательная платформа	«Российская электронная школа»
Необходимое оборудование	ПК, мультимедийный проектор
Программное обеспечение	Браузер, Windows Media Player, Microsoft Power Point
Дидактическое обеспечение	Карточки-задания
Дополнительная литература	Спирина М.С. Дискретная математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2018
Интернет-ресурсы	Математическая логика, форма доступа <a href="http://bourabai.ru/dm/logic/math.htm">http://bourabai.ru/dm/logic/math.htm</a>
ЭОРы	Урок 11. Алгебра логики. Таблицы истинности. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/start/163620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/start/163620/</a>

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Название, содержание этапа урока	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся			Результат
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствует группу, проверяет готовность к учебному занятию	Включаются в деловой ритм урока.	Приветствуют педагога	Проверяют уровень своей готовности к занятию	Волевая саморегуляция
Актуализация знаний	Выявить уровень подготовленности студентов для изучения новой темы	Организует фронтальный опрос для повторения таблиц истинности основных логических операций. Предлагает студентам выполнить тренировочные задания №1, 2, 7 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/train/163627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/train/163627/</a>	Отвечают на поставленные вопросы. Выполняют тренировочные задания.	Определяют уровень своих знаний.	Формируют умение слушать и вступать в диалог.	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов

Мотивация учебной деятельности. Сообщение темы, цели и плана занятия	Создание проблемной ситуации, фиксация новой проблемной задачи. Определение студентами цели занятия.	Организует постановку студентами учебной проблемы в виде логической задачи. Определяет вместе со студентами тему и цель занятия.	Пытаются найти способы решения логической задачи, фиксируют проблему. Самостоятельно определяют тему и цель урока, записывают тему в тетрадь.	Отвечают на вопросы педагога, формулируют учебную проблему, строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу, планируют учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками	Проявление интереса к изучаемому материалу
Изучение новых знаний, необходимых для формирования умений	Знакомство с новым материалом	Знакомит с последовательностью действий при построении таблиц истинности. Демонстрирует презентацию и видеоролик <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/main/163624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/main/163624/</a>	Запоминают последовательность действий для последующего составления алгоритма построения таблиц истинности.	Задают уточняющие вопросы, осознанно строят речевые высказывания, рефлексиируют	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают способы ее решения	Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.
Закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях	Первичное закрепление нового способа действий	Комментирует, поправляет ответ студента. Контролирует записи в тетради.  Организует анализ таблицы истинности <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/main/163626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/main/163626/</a>  Предлагает студентам выполнить тренировочные задания №6, 11 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/train/163627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/train/163627/</a>	Студент устно проговаривает алгоритм построения таблиц истинности в общем виде. Все в тетради кратко фиксируют алгоритм. Сравнивают результат с образцом.  Выполняют тренировочные задания.	Участвуют в обсуждении содержания материала и решения заданий	Планируют деятельность для решения поставленной задачи. Контролируют результат.	Построение рассуждений, понятных для собеседника.
Применение знаний и умений в измененных условиях	Отработка умений по изученному материалу	Предлагает студентам построить таблицы истинности для сложных формул логики. Выступает в роли тьютора.	Студенты выполняют разноуровневые задания с карточек, делают записи в тетради и на доске.	Строят модели с использованием языка логики, логических цепочек рассуждений, работают с таблицами	Самостоятельно анализируют правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы	Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция.

Творческое применение знаний и умений	Формирование умений применять изученный материал к новым ситуациям	Предлагает студентам определить равносильность формул логики и решить логические задачи.	Предлагают способы решения новых задач. Решают задачи в тетради и у доски.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.	Осуществляют саморегуляцию, коррекцию полученного результата.	Самоопределение, самоусвоение знаний
Контроль знаний и умений	Контроль	Проводит дифференцированную самостоятельную работу, используя контрольные задания <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/control/1/</a> и <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/control/2/</a> .	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату	Умение контролировать и оценивать учебный процесс
Рефлексия учебной деятельности. Оценка деятельности студентов.	Анализ и оценка результатов учебной деятельности	Актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает к высказыванию своего мнения. Оценивает работу студентов на занятии.	Называют основные тезисы усвоенного материала осуществляют самооценку работы на занятии.	Формулируют результат работы на уроке	Соотносят достигнутые цели с поставленным результатом. Анализируют результаты своей работы.	Умение определять результативность образовательной деятельности
Сообщение домашнего задания	Понимание содержания домашнего задания.	Дает комментарий к домашнему заданию.	Записывают домашнее задание.			Умение самостоятельно применять знания и умения к решению задач