

## **Формы работы классного руководителя по воспитанию у обучающихся уважения к закону и выработке норм законопослушного поведения.**

Ничто так плохо не знаем, как то,  
что каждый должен знать: закон.

***О. Бальзак***

Закон есть высшее проявление  
человеческой мудрости,  
использующее опыт людей на благо общества.

Джонсон С.

Кардинальные преобразования происходящие в мире, политические, социально-экономические кризисы, являясь мощными факторами происходящих изменений в современном обществе, - влияют, в том числе, на процесс социализации и становление личности несовершеннолетних. Это, в свою очередь, приводит к повышению количества правонарушений и преступлений. При этом, характерной чертой преступлений несовершеннолетних становится насилие и жестокость. Кроме того нарушенные семейные отношения формируют такие группы проблем, как уход в религиозные секты, неформальные объединения с криминальной и фашистской направленностью, агрессивное и преступное поведение. Поэтому формирования правовой культуры и воспитания законопослушного поведения у учащихся является одной из важнейших задач в работе любого классного руководителя.

Рассмотрим, что же такое законопослушное поведение.

**Законопослушное поведение** — это ответственное правомерное поведение, характеризующее сознательным подчинением людей требованиям закона. Правомерные предписания в этом случае используют добровольно, на основе надлежащего правосознания.

Законопослушное поведение можно рассматривать как комплекс ценностей, норм и правил, которые исполняются на добровольной основе, на основе которых строится реально существующий правопорядок. Это выражается в

правосознании учащихся, в их представлениях о том, каков должен быть этот порядок и как следует относиться к действующей правовой системе.

Юридические законы создаются для того, чтобы регулировать поведение людей в обществе. Эта задача выполняется только тогда, когда между правовой системой государства и уровнем правосознания граждан существует какое-то соответствие. Если значительная часть населения не считает нужным подчиняться закону и уклоняется от его соблюдения, то в стране нарушается правопорядок, что может привести к дестабилизации государственного строя в стране, массовым преступлениям и анархии.

Очень важно, чтобы в людях была сформирована установка на законопослушное поведение. Необходимо, с одной стороны, отражать в законодательстве правовые представления, господствующие в обществе, а с другой – поднимать правовую культуру населения, то есть уровень массового правосознания и законопослушания. Важно формировать положительное отношение к закону и знакомить подрастающее поколение с особенностями системы права.

Целью формирования законопослушного поведения является развитие правового сознания и правовой культуры учащихся, достижение ими понимания права как важнейшего завоевания культуры, цивилизации, как основания жизненного самоопределения каждого человека и устойчивого развития общества, а также выполнение и следование всем нормам закона и права.

Можно выделить несколько важных аспектов, влияющих на формирование законопослушного поведения.

1. Знание закона. Незнание законов не освобождает от обязанности их соблюдать. Низкая юридическая грамотность населения – на руку мошенникам, которые могут, пользуясь ею, обманывать людей. Сейчас

существует большое количество юридической литературы, включая кодексы законов и комментарии к ним. Но юридическая грамотность населения остается на крайне низком уровне.

К сожалению, в современном мире люди не всегда знакомы с законодательством нашей страны. Учащиеся зачастую не знают о существующих законах, пока не столкнутся с ними напрямую. Существующая правовая безграмотность подрастающего поколения выражается в очень плохом знании норм права. Весь мир права сводится только к уголовному законодательству. Они забывают о гражданской, конституционной, административной, трудовой и других отраслях права, без знания которых легко запутаться в трудных вопросах повседневной жизни.

Достаточно часто бывает и так, что студенты знают законы, но соблюдать их не спешат. Они не верят в их силу, не признают их роли в обществе или готовы использовать законы только в корыстных личных целях.

2. Обращение к закону. Решать конфликты и споры следует в рамках права, а не за его пределами, не путем применения силы, угроз. Зачастую учащиеся не доверяют прокуратуре, суду, милиции и считают бесполезным обращаться к ним за помощью, а то и просто боятся это делать. В результате создается почва для стремления решить спор не в суде, а через применение силы

3. Уважение закона. Закон в России воспринимается как приказ, который надо выполнять, чтобы избежать наказания, а не как норма, направленная на общее благо. В правовом государстве жизнеспособность юридических норм зависит больше от уважения к закону, чем от страха перед санкциями за их нарушение.

К сожалению, в нашей стране пока еще не сложилась единая система правового обучения и воспитания, формирования законопослушного

поведения. В сознании учащейся молодежи преобладает отрицание, неприятие существующих в обществе правовых предписаний. Также система ценностных ориентаций учащихся не включает в себя обязательного выполнения требований правовой культуры.

Формирование законопослушного поведения – предполагает следующую систему работы классного руководителя

*Диагностическая работа* предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей учащихся, влияющих на формирование правового самосознания;
- создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

Моя диагностическая работа, как и любого классного руководителя начинается с составления социального паспорта группы. Именно социальный паспорт позволяет в первую очередь выявить неблагополучные семьи, так как в большинстве случаев именно в таких семьях дети склонны к нарушению закона. Обязательно посещаю студентов, проживающих на квартирах. Если, проживающие в общежитиях находятся под контролем воспитателей, то проживающие на квартирах предоставлены сами себе, а как известно основные правонарушения совершаются во внеурочное время. Кроме того большинство, снимает жилье со студентами других учебных заведений. Поэтому нужно понять, не приведет ли данное соседство к правонарушениям.

Одними из методов диагностической работы является тестирование и анкетирование, которые позволяют выявить уровень знаний учащихся в вопросах правового воспитания, а так же выявить студентов склонных к нарушению законопослушного поведения. Я в своей работе опираюсь как на результаты тестирования, проводимого психологом техникума, так и на

результаты тестов, которые провожу сама. Мной были проведены следующие тесты: «Ты гражданином быть обязан», «Отношение к нравственным нормам поведения», «Конфликтный ли вы человек?»

Для более четкого понимания специфики формирования законопослушного поведения и возможных средствах его формирования было проведено анкетирование «Законопослушное поведение». В анкетировании приняли участие 16 человек. Студентам было предложено ответить на следующие вопросы.

1 Формирование законопослушного поведения необходимо для того, чтобы:

2 Назовите известные вам законы, защищающие ваши права.

3 Почему же подростки нарушают правила и законы.

4 Что должны делать взрослые, чтобы подростки соблюдали правила и законы?

На первый вопрос достаточно единодушно анкетированные утверждают, что формирование законопослушного поведения необходимо для того, чтобы:

- был порядок в стране
- быть примерным гражданином России

Второй вопрос вызвал затруднения. Большинство не смогли назвать законы, защищающие права человека. Лишь трое опрошенных назвали Конституцию и закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Очень интересными стали ответы, почему же дети и подростки нарушают правила и законы? Ответы были следующими:

- нечем заняться;
- взрослые показывают пример;
- законы для них ничего не значат;
- хотят показать себя, отличиться;
- потому что не знают закон;
- по правилам жить скучно.

На вопрос, что должны делать взрослые, чтобы подростки соблюдали правила и законы, наиболее частыми ответами были:

- личный пример взрослых;
- воспитывать своих детей;
- учить законам и правилам;
- не знаю.

Результаты исследования позволяют констатировать, что студенты понимают для чего необходимо быть законопослушным, но не стремятся соблюдать закон и достаточно мало знают о своих правах. По этому большое значения имеет информационно-просветительская деятельность

***Информационно-просветительская деятельность*** предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

Важнейшими задачами каждого классного руководителя являются: ознакомление учащихся с правовыми актами государства;

воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;

привитие навыков законопослушного поведения, умения защитить свои права и свободы в установленном порядке;

усвоение основных норм, касающихся прав ребенка, формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания;

выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения учащихся;

Используемые формы занятий на данном этапе: беседы, классные часы; тренинги, видео-уроки.

Примерная тематика классных часов по проблемам нравственности и правового поведения: «Всеобщая декларация прав человека»; «Я и закон»;

«Права человека»; «Мои права и права других людей, мои обязанности» и т.п.; «Права и обязанности ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка»;

Беседы на тему: «Главные ценности моей жизни», «Знаю ли я свои права и обязанности?»; «Твоя уличная компания»; «Человек в мире правил» ; «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»; «Что такое закон? Главный закон страны»; «Что делать, если ты попал в милицию» и т.п.;

При проведении подобных мероприятий очень важно преподнесение материала. Я всегда ориентирую своих учеников на диалоговое общение, когда каждый ученик вовлечен в процесс обсуждения той или иной проблемной ситуации и имеет возможность рефлексировать по поводу того, что он думает.

Немаловажная работа, на данном этапе, должна быть проведена по формированию правовой компетентности родителей. Ведь неслучайно при ответе на вопросы анкеты «Что должны делать взрослые, чтобы подростки соблюдали правила и законы?», учащиеся в большинстве случаев отвечали, что дети берут пример со взрослых. Поэтому необходимо родителей знакомить с нормативно правовыми документами, спектре их прав и обязанностей. Такие беседы должны проводиться не только на общетехникумовских, но и классных родительских собраниях.

Примерная тематика лекций для родителей:

Законы воспитания в семье. Какими им быть?

Как научить сына или дочь говорить «нет»?

За что ставят на учет в милицию?

Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?

Как научить быть ответственным за свои поступки.

Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?

Целенаправленная воспитательная работа, направленная на сознательное освоение учащимися нравственных ценностей, к сожалению, часто ограничивается лишь формальным усвоением моральных норм и правил, принятых в обществе. Такая работа часто сводится лишь к усвоению конкретных норм, эталонов и образцов действий, основывающихся лишь на словах, что не стимулирует становление социально зрелой личности. При таком подходе остаются незадействованными такие важнейшие факторы как собственная деятельность учащегося по усвоению нравственных норм и ценностей, благодаря которой и происходит развитие таких свойств личности, как самостоятельное и осознанное отношение к существующим в обществе моральным и юридическим требованиям. Поэтому формирование законопослушного поведения будет неполным без практической деятельности.

**Практическая деятельность** предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Центра занятости населения и т.д.), декады правовых знаний, деловые и ролевые игры, конкурсы, викторины, диспуты, КТД, встречи, тематические вечера, флешмоб-акции и др.

Например, это могут быть: участия в общественно – полезных делах; профилактические рейды, направленные на выявление и оказание своевременной социальной помощи несовершеннолетним и их семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; тематические встречи родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения; социально – педагогическая и психологическое консультирование родителей.

На мой взгляд, проведение подобных мероприятий в форме методов активного обучения будет способствовать формированию у учащихся законопослушного поведения.

Так, в моей группе на первом курсе были проведены мероприятия: «Внимания дорога», с приглашением инспектора ГИБДД. Группа приняла участие в общетехникумовской правовой игре, на этапе подготовки был снят видео ролик по правовой тематике. В этом году в планах, посещения Музея история арзамасской полиции.

Для меня, как классного руководителя, очень важно каждого учащегося вовлечь в общественную жизнь группы, подобрать для него поручение согласно его интересам и способностям. Отрадно сознавать тот факт, что большинство учащихся относятся к своим обязанностям ответственно, несут на своих плечах определенный груз ответственности за свои обязанности перед членами коллектива и классным руководителем, принимают активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий.

Воспитание гражданина предполагает осознанное и ответственное соблюдение и выполнение жизненных правил, норм и законов общества. Чем выше уровень такого развития, тем эффективнее способна личность отстаивать свои конституционные права и ответственно выполнять свои права и обязанности. Целенаправленное освоение подрастающим поколением нравственных норм и ценностей, являющихся основой становления сознательного члена общества, создаст необходимые условия для освоения форм законопослушного поведения. В процессе специально организованной работы общество получает нравственно устойчивую личность, социально активного, в правовом и общекультурном плане грамотного и законопослушного гражданина государства. В тоже время высокий уровень нравственного развития помогает ребенку ориентироваться в сложных социально-экономических проблемах, разбираться в общественно-политической жизни страны, имея свое мнение и отстаивая

собственную позицию, ориентируясь при этом на внутренние нравственные ценности, в соответствии с которыми живет человек.

На пути воспитания наших учеников у каждого из нас много кропотливой ежедневной работы и хочется верить, что она принесет свои плоды.